

Учебное занятие по математике

Хоняк Кристина Александровна

Государственное учреждение образования «Средняя школа №12

г. Витебска им. Л.Н. Филипенко»

Класс: 2

Тема: "Простые задачи на нахождение уменьшаемого"

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут знать: название компонентов вычитания; алгоритм решения простых задач на нахождение уменьшаемого. Уметь: решать простые задачи на нахождение уменьшаемого; использовать разные способы решения задач на нахождение уменьшаемого.

Задачи личностного развития

воспитывать культуру общения на уроке, чувство взаимопомощи, способствовать воспитанию культуры энергопользования.

развивать мыслительную деятельность, математическую речь.

Оборудование: карточки для индивидуальной и дифференцированной работы, учебник «Математика»-2 кл. Г.Л. Муравьёвой, М.А. Урбан, компьютер, наглядный материал для устного счёта и решения задач, схемы, листочки цветной бумаги для рефлексии, презентация.

Ход урока

1. Организационный этап

Необычный день у нас,

И гостями полон класс

Что гостям сказать нам надо?

- Видеть вас мы очень рады!

Чтоб урок прошел прекрасно,

Хорошо, отлично, классно

Говорю вам пожеланье:

Пожелание удачи, пожелание добра

Пожелание терпенья и, конечно же, уменья.

-Повернитесь друг к другу, пожелайте удачи, добра, улыбнитесь. С любовью к предмету математика начинаем урок. Садитесь, ребята.

-Знаете ли вы, что такое экспедиция? Экспедиция - путешествие, со специально определённой целью - научной или военной. (Слайд1)

- Сегодня мы с вами тоже отправимся в экспедицию, но не одни, а с гостем нашего урока Берегошей. Кто знает, кто такой Берегоша?

Берегоша – это академик бережливости. Сегодня на уроке мы с вами не только продолжим изучать математику, но и поговорим о энергосбережении. Мы убедимся в том, что энергосбережение- это не только экономия, но и умное потребление.

2. Этап проверки домашнего задания

- Чтобы начать нашу экспедицию нам нужно проверить домашнее задание. Дома вам нужно было выполнить задачу, ребята давайте поиграем в учителей, обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте домашнее задание соседа. Правильное решение вы видите на слайде. Проверьте. (Слайд 2)

У кого сделано задание правильно поднимите зелёный смайлик, у кого неправильно поднимите красный смайлик. Хорошо. Двигаемся дальше.

-Вы сегодня узнаете много неизвестного. А это карта – маршрут нашей «экспедиции».

-Чтобы покорить Математический полюс, необходимо пройти этапы нашей экспедиции. Взгляните на карту. (Слайд 3)

-Отправляемся в путь вместе с нашим гостем Берегошей, проведём математическую разминку. Открываем тетради, число и классная работа у вас уже записаны.

3. Этап актуализации знаний и умений учащихся (устный счёт)

- Ребята, назовите самую ближайшую к Земле звезду? Источник тепла и света? (Солнце). (Слайд 4)

- Солнце ближайшая к Земле звезда. Это огромное раскаленное тело.

Диаметр солнца в 109 раз больше диаметра Земли. Масса Солнца в 333 тысяч раз больше массы Земли. Расстояние от Земли до Солнца 150 млн. км, температура на поверхности Солнца 6 тысяч градусов, а в его центре до 20 миллионов градусов.

- И вот какое задание подготовило нам солнышко.(Приложение 5)

$$12-7= \qquad \qquad \qquad 40+40=$$

$$15-8= \qquad \qquad \qquad 90-60=$$

$$9+8= \qquad \qquad \qquad 20+50=$$

-Запишите и прочитайте выражение с наименьшим результатом.(12-7)

-Как ещё можно прочитать? (2 способа)

-Следующие задание. (на слайде числа 23,32,95,51,60,44). (Приложение 6)

-Запишите самое маленькое число. Запишите самое большое число. Запишите круглое число. Запишите число, в записи которого использовали одинаковую цифру. (На доске правильный ответ. Самооценка)

-Посмотрите на правильный ответ, который у вас должен получиться: 23, 95, 60, 44.

-Это не просто правильный ответ, а это ключ. За каждым

числом спряталась буква, посмотрите какое слово у нас получилось.
(Слово СВЕТ)

- И так как же нам с вами экономить электроэнергию, а точнее свет, узнаем из ролика.

Просмотр видеоролика «Да будет свет!» (с 09:08 – до 10:12)

- Какой вывод нужно сделать?

Вывод: выключать свет, когда в этом нет необходимости, не тратить впустую электроэнергию.

- Вспомните, как называются числа при вычитании?

- Что такое вычитаемое, уменьшаемое?

- Может ли вычитаемое быть больше уменьшаемого?

4. Этап сообщения темы и цели урока

- Кто догадался, с чем будет связана тема нашего урока? Гость нашего урока уже шепнул мне на ухо, что он догадался, а вы ребята догадались?

Тема нашего урока: простые задачи на нахождение уменьшаемого. **(на доске)**

- Вы сегодня познакомитесь с задачами на нахождение уменьшаемого, будете совершенствовать вычислительные навыки, развивать математическую речь, постарайтесь работать дружно, оказывать взаимопомощь.

- Отправляемся в долину Компонентов. Работа по карточкам в парах. На доске запись:

Уменьшаемое	19	?	99	20
Вычитаемое	9	17	?	?
Разность	?	3	98	50

- Назовите компоненты при вычитании.

- Вспомните: как найти неизвестную разность? Неизвестное

вычитаемое?

Неизвестное уменьшаемое? Заполните карточку, будьте вежливы.

Проверка, учащиеся озвучивают примеры и вставляют результаты на доске.

- Назовите результат последнего примера. 30

30- это число нам говорит о том, что грязные окна поглощают 30% солнечного света.

Вывод: Нужно следить за чистотой окон.

Совершим привал. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (для глаз)

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмём немного

Точки возле своих глаз.

Сил дадим им много – много,

Чтоб усилить в тыщу раз!

2.Работа над темой.

-Мы в городе Задач.

Берегоша использовал 2 лампочки, 4 лампочки у него осталось. Сколько лампочек было? (Слайд 7)

-Прочитайте задачу глазками. Прочитайте вслух. О чём говорится в задаче? Сколько лампочек использовали? Сколько осталось? Что нужно узнать? Значит, их **было** больше или меньше данных? Краткая запись на доске.

Запись слова ЗАДАЧА.

-Каким действием будете решать эту задачу - покажите пальчиками?

Почему? (У доски решает ученик.)

-Берегоша подготовил вам интересный факт про лампочки. Только 10% энергии, затрачиваемой лампочкой уходит на освещении, остальные 90% уходят в виде тепла, что весьма неэффективно!

3. Первичное закрепление.

- Открываем учебники на странице 86.

Работа по учебнику, ст. 86 №1.

-Прочитайте задачу глазками. Прочитайте условие задачи по краткой записи, вслух. Рассмотрите схему. Что неизвестно? (Уменьшаемое) Как найти неизвестное уменьшаемое? Покажите пальчиками (Показывают знак (сложением)).

4.Закрепление. Разноуровневая работа.

Купили 8 телефонов. 30 телефонов осталось в компании МТС. Сколько было телефонов?

-Как узнать, на сколько меньше телефонов купили?

(Зелёный уровень – только решение, оранжевый – краткая запись и решение, красный – изменить задачу, чтобы поменялось решение)

- Что искали в задаче? (находили уменьшаемое).

- Скажите, чем зарядить мобильный телефон? (зарядное устройство). Чтобы зарядить телефон нужно вставить зарядное устройство в розетку. Когда телефон зарядился, что нужно сделать? Не все вынимают зарядное устройство из розетки. 95% энергии используется впустую, если зарядное устройство для сотового телефона оставлять включенным в сеть. Поэтому нужно беречь энергию и всегда вынимать зарядное устройство из розетки.

Физкультминутка музыкальная

5.Закрепление.Контроль.

- Сейчас вам предстоит покорить Математический полюс вместе с Берегошей.
- Отгадайте загадку, о каком электроприборе сейчас пойдет речь? А как правильно его использовать Берегоша нам расскажет, когда решим следующее задание.

Он с хоботом резиновым,
С желудком парусиновым
Как загудит его мотор,
Глотает он и пыль и сор
Но не болеет, не чихает (пылесос)

Выполнение задания. С 86 № 3 по вариантам.

Самопроверка (ключ) на слайде. (Слайд 8)

- Молодцы. Справились. И вот советы от Берегоши как правильно использовать

Заполненный мешок для сбора пыли в пылесосе дает увеличения расхода электроэнергии на 40%. Вывод: нужно своевременно чистить мешок для сбора пыли.

6. Этап домашнего задания. Стр. 89, задача№2.

7. Рефлексия

Урок сегодня был удачный

Не прошел для вас он зря

Вы все очень постарались

Вам понравилось дружба?

Какие задачи вы учились решать?

Продолжите предложение:

Мне было интересно..... Мне было трудно.....

Мне захотелось.....У меня получилось.....(Слайд 9)

- Вот мы с вами и Берегошей покорили Математический Слайд полюс. А как вам это удалось, сейчас посмотрим. Возьмите в руки

тот смайлик, который соответствует тому, как прошёл для вас урок. Красный если у вас не всё получилось, зеленый если вы довольны своей работой и вам всё понравилось. (Слайд 10)

- Берегоша говорит вам спасибо за урок, он ещё обязательно вернётся к нам снова. И вот, какие слова наш академик бережливости вам говорит напоследок:

Сохраним тепло в домах наших сельских и квартирах

Чтоб была наша страна всех богаче в целом мире! (Слайд 11)

Приложение



Экспедиция-путешествие, со специально определённой целью- научной или военной.



$28-8=20$ (м)
Ответ: 20 метров.

$12-7=$ $40+30=$
 $15-8=$ $90-60=$
 $9+8=$ $20+50=$

